



Via delle Scuole, 14 - 58023 Gavorrano (GR)

Tel: 0566.844265 – Fax: 0566.846721 - E-mail: gric81800e@istruzione.it - Pec: gric81800e@pec.istruzione.it C.F.: 80011300532 - C.M.: GRIC81800E **www.icgavorranoscarlino.org**

Piano Didattico Personalizzato

DATI GENERALI RELATIVI ALL'ALUNNO

Nome e Cognome
Data e Luogo di nascita	nato a il/...../.....
Nazionalità
Lingua
Istituto	Classe..... sez.
Docente coordinatore

METTI UNA CROCETTA SULLA TIPOLOGIA DI ALUNNO CON BES

<input type="checkbox"/> ALUNNO con BES_DSA Diagnosi medico-specialistica	Redatta in data da.....
<input type="checkbox"/> ALUNNO con BES Relazione sanitaria di svantaggio	Redatta in data da..... ...
<input type="checkbox"/> ALUNNO con BES Rilevazione dei docenti	Condotta nel periodo dal..... al.....

Descrizione sintetica della diagnosi e degli eventuali disturbi associati	→
Interventi pregressi NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO effettuati da periodo e frequenza.....
Percorso di diagnosi da attivare	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

ALTRÉ INFORMAZIONI

Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> saltuaria
Scolarizzazione pregressa (es.: frequenza

regolare/saltuaria, cambio scuole, bocciature ...)	
Rapporti scuola-famiglia (per le classi prime la fonte sarà la scheda di passaggio di continuità)	I genitori si presentano agli incontri con gli insegnanti <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
	I genitori forniscono il materiale scolastico <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
	Altro

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI EVIDENZIATE

(dalle rilevazioni del team docente/Consiglio di classe)

	SI	NO	IN PARTE
Partecipazione al dialogo educativo			
Consapevolezza delle proprie difficoltà			
Consapevolezza dei propri punti di forza			
Autostima			
Accettazione e rispetto delle regole			
Rispetto degli impegni			
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative			
Autonomia nel lavoro			
Porta il materiale scolastico			
Cura del materiale scolastico			
Mantenimento dell'attenzione durante le attività didattiche			
Disturba la lezione			
Si fa distrarre dai compagni			
Altro			

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/A
Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...

FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI BASE

(indicare solo le voci che riguardano l'alunno e cancellare/togliere quelle non necessarie)

DIAGNOSI	OSSERVAZIONI DEI DOCENTI
Compilare con i dati funzionali alla stesura del PDP desunti dalla diagnosi	<p>LETTURA STRUMENTALE</p> <p>.....</p> <p>Rapidità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ molto bassa ⇒ bassa ⇒ prestazione sufficiente/buona <p>Correttezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ presenza di inversioni ⇒ presenza di sostituzioni ⇒ presenza di omissioni/aggiunte <p>eventuali osservazioni _____ _____ — <i>eventuali prove somministrate:</i> _____ —</p>
.....	<p>COMPRENSIONE</p> <p>Comprensione della lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ parziale ⇒ globale ma superficiale ⇒ prestazione sufficiente/buona <p>Comprensione dell'ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ parziale ⇒ globale ma superficiale ⇒ prestazione sufficiente/buona <p>eventuali osservazioni _____ _____ <i>eventuali prove somministrate</i> _____</p>

<p>SCRITTURA</p> <p>.....</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ stampato maiuscolo ⇒ stampato minuscolo ⇒ corsivo <p>Grafia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ problemi di realizzazione del tratto grafico ⇒ problemi di regolarità del tratto grafico <p>Tipologia di errori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <u>errori fonologici</u> (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto) ⇒ <u>errori non fonologici</u> (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h) ⇒ <u>altri errori</u> (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole) <p>PRODUZIONE DI FRASI E TESTI</p> <p>Strutturazione della frase:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ strutturazione lacunosa ⇒ frasi semplici ⇒ frasi complete e ben strutturate <p>Strutturazione dei testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ strutturazione lacunosa ⇒ testi brevi e semplici ⇒ testi completi e ben strutturati <p>Altri aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ difficoltà nella copia (lavagna, testo ...) ⇒ lentezza nello scrivere ⇒ difficoltà nel seguire la dettatura <p><i>eventuali osservazioni</i> _____</p> <p>_____</p> <p><i>eventuali prove somministrate:</i></p> <p>_____</p>
<p>PROPRIETÀ LINGUISTICA</p> <p>.....</p>	<p>PROPRIETÀ LINGUISTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ difficoltà di organizzazione del discorso ⇒ difficoltà nel ricordare nomi, date <p><i>eventuali osservazioni</i> _____</p>

<p>LINGUE STRANIERE</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>LINGUE STRANIERE</p> <p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ difficoltà rilevanti ⇒ difficoltà lievi ⇒ prestazione sufficiente/buona <p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ difficoltà rilevanti ⇒ difficoltà lievi ⇒ prestazione sufficiente/buona <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ difficoltà rilevanti ⇒ difficoltà lievi ⇒ prestazione sufficiente/buona <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ difficoltà rilevanti ⇒ difficoltà lievi ⇒ prestazione sufficiente/buona <p>ALTRÉ OSSERVAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Pronuncia difficoltosa ⇒ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base ⇒ Difficoltà nella scrittura ⇒ Difficoltà acquisizione nuovo lessico ⇒ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale ⇒ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
	<p><i>eventuali osservazioni</i></p> <hr/>

<p>CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO</p> <p>Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ difficoltà rilevanti ⇒ difficoltà lievi ⇒ prestazione sufficiente/buona <p>Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ difficoltà rilevanti ⇒ difficoltà lievi ⇒ prestazione sufficiente/buona <p>Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ difficoltà rilevanti ⇒ difficoltà lievi ⇒ prestazione sufficiente/buona <p>Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ difficoltà rilevanti ⇒ difficoltà lievi ⇒ prestazione sufficiente/buona <p><i>eventuali osservazioni:</i> _____</p> <p><i>eventuali prove somministrate:</i> _____</p> <p>RISOLUZIONE DEI PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ difficoltà rilevanti ⇒ difficoltà lievi ⇒ prestazione sufficiente/buona <p><i>eventuali osservazioni</i></p> <hr/> <p>GEOMETRIA (Rappresentazione grafica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ difficoltà rilevanti ⇒ difficoltà lievi ⇒ prestazione sufficiente/buona <p><i>eventuali osservazioni</i></p> <hr/> <p>⇒ _____</p>
<p>METODO DI STUDIO ED EVENTUALI ALTRE INFORMAZIONI</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>METODO DI STUDIO E STRATEGIE UTILIZZATE</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe <u>se fatti da altri</u> (insegnanti, genitori, ...) ⇒ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe <u>se con guida</u> ⇒ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe <u>autonomamente</u> ⇒ utilizza strumenti informatici <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ usa strategie per ricordare (associazioni di immagini, colori, riquadrature, ...) ⇒ Altro _____

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI SELEZIONI O ACCOMODAMENTI
DEI CONTENUTI**

(**NB:** indicare le scelte operate, ponendo una crocetta accanto alle relative discipline nella colonna corrispondente. Per maggiore chiarezza il docente può allegare i contenuti individuati per ogni disciplina)

DISCIPLINE	CONTENUTI CURRICOLARI (non vi è adattamento del contenuto ma solo utilizzo di strategie compensative/dispensative)	CONTENUTI PERSONALIZZATI (la situazione di partenza dell'alunno è distante rispetto alla classe e si scelgono contenuti molto semplici per sviluppare comunque gli stessi obiettivi di apprendimento del gruppo)
Italiano		
Storia		
Geografia		
Inglese		
Seconda Lingua Comunitaria		
Matematica		
Scienze		
Musica		
Arte e Immagine		
Tecnica		
Educazione Fisica		
Religione/Att. alt.		

ATTIVITÀ PROGRAMMATE (indicare le voci interessate e le discipline)

	Attività di recupero	
	Attività di consolidamento e/o di potenziamento	
	Attività di laboratorio	
	Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)	
	Attività all'esterno dell'ambiente scolastico	
	Attività di carattere culturale, formativo, socializzante (es: frequenza di sport)	
	Altro: (da indicare)	

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE (ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l'anno scolastico in corso:

	TUTTE LE DISCIPLINE	EVENTUALI STRATEGIE PER DISCIPLINA										IRC/A.
		ITA	STO	GEO	ING	FR/TE	MATE	SCIE	MUSI	TEC	ED.FI	
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi												
Predisporre azioni di tutoraggio (peer tutoring)												
Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, video...)												
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...)												
Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio												
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline												
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"												
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali												
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa												
Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni												
Gratificare e incoraggiare di fronte ai successi												
Controllare la corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario												
Controllare la comprensione delle consegne orali e scritte, e dei contenuti												
Avviare/ potenziare l'uso della videoscrittura												
Evitare la sottolineatura degli errori												
Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta												
In momenti e tempi opportuni, trascrivere il pensiero dell'alunno, affinché non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura												
Consegnare stampati con caratteri leggibili												
Altro _____												

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:

STRUMENTI COMPENSATIVI

	TUTTE LE DISCIPLINE	EVENTUALI STRATEGIE PER DISCIPLINA										IRC/A.
		ITA	STO	GEO	ING	FR/TE	MATE	SCIE	MUSI	TEC	ED.FIS	ARTE
Tabelle per l'ambito linguistico (forme verbali, analisi grammaticale/ logica/ del periodo...)												
Tabelle e formulari per l'ambito logico-matematico (formule matematiche...)												
Tabelle per la lingua straniera (tavola dei modi e dei tempi verbali...)												
Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale)												
Tavola pitagorica												
PC per la video-scrittura (con correttore ortografico/ sintesi vocale)												
PC con software didattici e compensativi												
PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line) in lingua italiana/ straniera												
PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei												
Audiolibri/libri parlati												
Libri digitali												
Registratore audio/ digitale												
Mappe e schemi												
Diagrammi di flusso delle procedure didattiche												
Utilizzo di una persona che legga testi e consegne												
Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi)												
Appunti scritti al PC												
Video												
Video presentazioni												
Testi con immagini strettamente attinenti al contenuto												
Quaderni con righe speciali												
Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna												
Altro _____												

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:

MISURE DISPENSATIVE

Si ricorda che prima di utilizzare le misure dispensative è necessario valutare le possibilità di sviluppo delle abilità dell'alunno

	TUTTE LE DISCIPLINE	EVENTUALI STRATEGIE PER DISCIPLINA										IRC/A.
		ITA	STO	GEO	ING	FR/TE	MATE	SCIE	MUSI	TEC	ED.FIS	
Lettura ad alta voce in classe												
Lettura a prima vista in classe												
Prendere appunti (a mano)												
Rispetto dei tempi standard												
Copiatura dalla lavagna												
Studio mnemonico di tabelline/ formule/ definizioni matematiche...												
Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni... in lingua italiana/ straniera												
Scrittura veloce sotto dettatura												
Uso del vocabolario (cartaceo)												
Utilizzo dello stampato minuscolo												
Utilizzo del corsivo												
Utilizzo di materiali di studio scritti a mano												
Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l'orale)												
Altro _____												

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA

In sede di Consiglio di Classe si concorda:

	TUTTE LE DISCIPLINE	EVENTUALI STRATEGIE PER DISCIPLINA									
		ITA	STO	GEO	ING	FR/TE	MATE	SCIE	MUSI	TEC	ED.FI
Adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi											
Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe...)											
Anticipare all'alunno cosa dovrà sapere durante l'interrogazione/prova scritta											
Utilizzare gli strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico, dizionario digitale, sintesi vocale...)											
Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno); possibilmente evitare prove durante le ultime ore di lezione											
Programmare le interrogazioni orali e le prove scritte, evitando di spostare le date											
Leggere ad alta voce la consegna e/o l'intera prova (da parte del docente)											
Potenziare l'utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato (domande a scelta multipla, V o F...)											
Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e/o errori morfosintattici; errori di calcolo e copiatura in matematica)											
Stimolare e supportare l'alunno, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico della disciplina											
Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati											
Dare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di concentrazione)											
Privilegiare l'uso corretto delle regole grammaticali alla loro memorizzazione											
Altro: _____											
Per le lingue straniere:											
• privilegiare la forma orale											
• privilegiare nello scritto prove strutturate (risposta multipla, vero/falso, abbinamenti, ...)											
• adattare le "prove di ascolto" (per esempio anticipare le richieste prima dell'ascolto o fornire griglie di comprensione in italiano)											
• privilegiare il contenuto rispetto alla forma (ortografia, pronuncia)											
Altro _____											

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:

PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia

L'operato dei docenti viene condiviso e coordinato con la famiglia, in un'ottica di corresponsabilità educativa nei confronti dell'alunno.

La famiglia, sottoscrivendo il presente documento, si impegna a:

- sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico;
- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
- incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti.
- sostenere l'importanza dell'utilizzo degli strumenti compensativi/dispensativi.

A casa:

nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
- con cadenza quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro**

Strumenti da utilizzare nel lavoro

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico ...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro**

I docenti si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a

Disciplina	Docenti del C.di C.
Italiano	
Storia	
Geografia	
Inglese	
Seconda Lingua Comunitaria	
Matematica	
Scienze	
Musica	
Tecnologia	
Arte e Immagine	
Educazione Fisica	
Religione/Att. alt.	

DATA DI COMPILAZIONE _____

GENITORI _____

In caso contrario i genitori, presa visione del PDP, non concordano con quanto previsto nel documento e propongono di:

GENITORI _____

VISTO: IL DIRIGENTE SCOLASTICO