**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

*Giovanni Falcone e Paolo Borsellino*

**Via delle Scuole, 14 - 58023 Gavorrano (GR)**

Tel: 0566.844265 – Fax: 0566.846721 - E-mail: gric81800e@istruzione.it - Pec: gric81800e@pec.istruzione.it C.F.: 80011300532 - C.M.: GRIC81800E [**www.icgavorranoscarlino.org**](http://www.icgavorranoscarlino.org/)

**Piano Didattico Personalizzato**

**DATI GENERALI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  …………………………………………………………………………………………… |
| Data e Luogo di nascita | nato a …………………………………………………… il ………/………/…… |
| Nazionalità  | …………………………………………………………………………………………… |
| Lingua  | …………………………………………………………………………………………… |
| Istituto  | Classe…….. sez. ……. |
| Docente coordinatore  | ……………………………………………………………………………………………… |

**METTI UNA CROCETTA SULLA TIPOLOGIA DI ALUNNO C*ON BES***

|  |  |
| --- | --- |
|  **ALUNNO con BES\_DSA** Diagnosi medico-specialistica  | Redatta in data ………………………………………………………………………………… da…………………………………………………………………………………………………………  |
|  **ALUNNO con BES** Relazione sanitaria di svantaggio  | Redatta in data ………………………………………………………………………………… da……………………………………………………………………...................................... |
|  **ALUNNO con BES** Rilevazione dei docenti  | Condotta nel periodo dal…………………………….. al…………………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| Descrizione sintetica della diagnosi e degli eventuali disturbi associati | …………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….... |
| Interventi pregressi □ SI □ NO | effettuati da …………………………………………………………………………………………….. |
| periodo e frequenza…………………………………………………………………………………. |
| Percorso di diagnosi da attivare  | □ SI □ NO |

**ALTRE INFORMAZIONI**

|  |  |
| --- | --- |
| Frequenza scolastica |  □ regolare □ discontinua □ saltuaria |
| Scolarizzazione pregressa (es.: frequenza regolare/saltuaria, cambio scuole, bocciature …) | ……………………………………………………………………………………………………… |
| Rapporti scuola-famiglia(per le classi prime la fonte sarà la scheda di passaggio di continuità) | I genitori si presentano agli incontri con gli insegnanti □ SI □ NO |
| I genitori forniscono il materiale scolastico □ SI □ NO |
| Altro …………………………………………………………………………………………….. |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI EVIDENZIATE**

(dalle rilevazioni del team docente/Consiglio di classe)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |
| Rispetto degli impegni  |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro  |  |  |  |
| Porta il materiale scolastico |  |  |  |
| Cura del materiale scolastico |  |  |  |
| Mantenimento dell’attenzione durante le attività didattiche |  |  |  |
| Disturba la lezione |  |  |  |
| Si fa distrarre dai compagni |  |  |  |
| **Altro**  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/A** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI BASE**

(indicare solo le voci che riguardano l’alunno e cancellare/togliere quelle non necessarie)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**Compilare con i dati funzionali alla stesura del PDP desunti dalla diagnosi | **OSSERVAZIONI DEI DOCENTI** |  |
|  |
|  |
| **LETTURA STRUMENTALE****…………………………………………………****…………………………………………………****………………………………………………..****……………………………………………….** | **LETTURA STRUMENTALE****Rapidità**:* molto bassa
* bassa
* prestazione sufficiente/buona

**Correttezza**:* presenza di inversioni
* presenza di sostituzioni
* presenza di omissioni/aggiunte

eventuali osservazioni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*eventuali prove somministrate:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **COMPRENSIONE****………………………………………………..****……………………………………………….****……………………………………………….****……………………………………………….** | **COMPRENSIONE****Comprensione della lettura:*** parziale
* globale ma superficiale
* prestazione sufficiente/buona

**Comprensione dell’ascolto:*** parziale
* globale ma superficiale
* prestazione sufficiente/buona

eventuali osservazioni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*eventuali prove somministrate*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCRITTURA****………………………………………………..****……………………………………………….****………………………………………………****………………………………………………** | **SCRITTURA****Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:*** stampato maiuscolo
* stampato minuscolo
* corsivo

**Grafia:*** problemi di realizzazione del tratto grafico
* problemi di regolarità del tratto grafico

**Tipologia di errori:*** errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta

di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)* errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di

grafema omofono, omissione o aggiunta di h)* altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e

aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)**PRODUZIONE DI FRASI E TESTI****Strutturazione della frase:*** strutturazione lacunosa
* frasi semplici
* frasi complete e ben strutturate

**Strutturazione dei testi:*** strutturazione lacunosa
* testi brevi e semplici
* testi completi e ben strutturati

**Altri aspetti:*** difficoltà nella copia (lavagna, testo …)
* lentezza nello scrivere
* difficoltà nel seguire la dettatura

*eventuali osservazioni*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ev*entuali prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA****………………………………………………****………………………………………………** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA:*** difficoltà di organizzazione del discorso
* difficoltà nel ricordare nomi, date

eventuali osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LINGUE STRANIERE**…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………… | **LINGUE STRANIERE****Comprensione orale:*** difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente/buona

**Comprensione scritta:*** difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente/buona

**Produzione orale:*** difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente/buona

**Produzione scritta:*** difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente/buona

**ALTRE OSSERVAZIONI*** Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale

*eventuali osservazioni* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **CONOSCENZA NUMERICA E****CALCOLO****……………………………………………….****……………………………………………….****……………………………………………….****….……………………………………………****……………………………………………….** | **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO****Processi lessicali** (capacità di attribuire il nome ai numeri):* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente/buona

**Processi semantici** (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente/buona

**Processi sintattici** (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente/buona

**Counting** (capacità di conteggio) **e calcolo orale e scritto**:* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente/buona

*eventuali osservazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_*eventuali prove somministrate:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***RISOLUZIONE DEI PROBLEMI*** difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente/buona

*eventuali osservazioni* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**GEOMETRIA (**Rappresentazione grafica**)*** difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente/buona

eventuali osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **METODO DI STUDIO ED****EVENTUALI ALTRE INFORMAZIONI**……………………………………………………………………………………………….………………………………………………….. | **METODO DI STUDIO E STRATEGIE UTILIZZATE*** sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o

mappe se fatti da altri (insegnanti, genitori, …)* sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe

se con guida* sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe

autonomamente* utilizza strumenti informatici \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* usa strategie per ricordare (associazioni di immagini, colori, riquadrature, … )
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI SELEZIONI O ACCOMODAMENTI**

**DEI CONTENUTI**

(**NB:** indicare le scelte operate, ponendo una crocetta accanto alle relative discipline nella colonna corrispondente. Per maggiore chiarezza il docente può allegare i contenuti individuati per ogni disciplina)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | **CONTENUTI CURRICOLARI**(non vi è adattamento del contenuto ma solo utilizzo di strategie compensative/dispensative) | **CONTENUTI PERSONALIZZATI**(la situazione di partenza dell’alunno è distante rispetto alla classe e si scelgono contenuti molto semplici per sviluppare comunque gli stessi obiettivi di apprendimento del gruppo) |
| Italiano |  |  |
| Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Inglese |  |  |
| Seconda Lingua Comunitaria |  |  |
| Matematica  |  |  |
| Scienze |  |  |
| Musica |  |  |
| Arte e Immagine |  |  |
| Tecnica |  |  |
| Educazione Fisica |  |  |
| Religione/Att. alt. |  |  |

**ATTIVITÀ PROGRAMMATE** (indicare le voci interessate e le discipline)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Attività di recupero |  |
|  | Attività di consolidamento e/o di potenziamento |  |
|  | Attività di laboratorio |  |
|  | Attività di classi aperte (per piccoli gruppi) |  |
|  | Attività all’esterno dell’ambiente scolastico |  |
|  | Attività di carattere culturale, formativo, socializzante (es: frequenza di sport)  |  |
|  | Altro: (da indicare)  |  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** (ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l’anno scolastico in corso:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **TUTTE LE DISCIPLINE** | **EVENTUALI STRATEGIE PER DISCIPLINA** |  |
| **ITA** | **STO** | **GEO** | **ING** | **FR/TE** | **MATE** | **SCIE** | **MUSI** | **TEC** | **ED.FIS** | **ARTE** | **IRC/A.** |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre azioni di tutoraggio (peer tutoring) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, schemi, mappe, video...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gratificare e incoraggiare di fronte ai successi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Controllare la corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Controllare la comprensione delle consegne orali e scritte, e dei contenuti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Avviare/ potenziare l’uso della videoscrittura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la sottolineatura degli errori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| In momenti e tempi opportuni, trascrivere il pensiero dell’alunno, affinché non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consegnare stampati con caratteri leggibili |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **TUTTE LE DISCIPLINE** | **EVENTUALI STRATEGIE PER DISCIPLINA** |  |
| **ITA** | **STO** | **GEO** | **ING** | **FR/TE** | **MATE** | **SCIE** | **MUSI** | **TEC** | **ED.FIS** | **ARTE** | **IRC/A.** |
| Tabelle per l’ambito linguistico (forme verbali, analisi grammaticale/ logica/ del periodo…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle e formulari per l’ambito logico-matematico (formule matematiche…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle per la lingua straniera (tavola dei modi e dei tempi verbali…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavola pitagorica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PC per la video-scrittura (con correttore ortografico/ sintesi vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PC con software didattici e compensativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line) in lingua italiana/ straniera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Audiolibri/libri parlati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registratore audio/ digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe e schemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diagrammi di flusso delle procedure didattiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di una persona che legga testi e consegne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Appunti scritti al PC |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Video |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Video presentazioni  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testi con immagini strettamente attinenti al contenuto  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Quaderni con righe speciali  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**MISURE DISPENSATIVE**

Si ricorda che prima di utilizzare le misure dispensative è necessario valutare le possibilità di sviluppo delle abilità dell’alunno

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **TUTTE LE DISCIPLINE** | **EVENTUALI STRATEGIE PER DISCIPLINA** |  |
| **ITA** | **STO** | **GEO** | **ING** | **FR/TE** | **MATE** | **SCIE** | **MUSI** | **TEC** | **ED.FIS** | **ARTE** | **IRC/A.** |
| Lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura a prima vista in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti (a mano) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto dei tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico di tabelline/ formule/ definizioni matematiche… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni… in lingua italiana/ straniera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura veloce sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario (cartaceo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo dello stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del corsivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di materiali di studio scritti a mano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l’orale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA**

In sede di Consiglio di Classe si concorda:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **TUTTE LE DISCIPLINE** | **EVENTUALI STRATEGIE PER DISCIPLINA** |
| **ITA** | **STO** | **GEO** | **ING** | **FR/TE** | **MATE** | **SCIE** | **MUSI** | **TEC** | **ED.FIS** | **IRC** |
| Adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Anticipare all’alunno cosa dovrà sapere durante l’interrogazione/prova scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare gli strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico, dizionario digitale, sintesi vocale…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno); possibilmente evitare prove durante le ultime ore di lezione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare le interrogazioni orali e le prove scritte, evitando di spostare le date |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leggere ad alta voce la consegna e/o l’intera prova (da parte del docente) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Potenziare l’utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato (domande a scelta multipla, V o F…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e/o errori morfosintattici; errori di calcolo e copiatura in matematica) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimolare e supportare l’alunno, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico della disciplina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di concentrazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’uso corretto delle regole grammaticali alla loro memorizzazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Per le lingue straniere:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * privilegiare la forma orale
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * privilegiare nello scritto prove strutturate (risposta multipla, vero/falso, abbinamenti, ...)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * adattare le “prove di ascolto” (per esempio anticipare le richieste prima dell'ascolto o fornire griglie di comprensione in italiano)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * privilegiare il contenuto rispetto alla forma (ortografia, pronuncia)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia**

L’operato dei docenti viene condiviso e coordinato con la famiglia, in un’ottica di corresponsabilità educativa nei confronti dell’alunno.

La famiglia, sottoscrivendo il presente documento, si impegna a:

* sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno nel lavoro scolastico e domestico;
* verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti.
* sostenere l’importanza dell’utilizzo degli strumenti compensativi/dispensativi.

**A casa:**

**nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* con cadenza □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale
* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* **altro**

**Strumenti da utilizzare nel lavoro**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico …)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* **altro ................................................................................................................................................**

I docenti si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | Docenti del C.di C. |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Inglese |  |
| Seconda Lingua Comunitaria |  |
| Matematica  |  |
| Scienze |  |
| Musica |  |
| Tecnologia |  |
| Arte e Immagine  |  |
| Educazione Fisica  |  |
| Religione/Att. alt. |  |

DATA DI COMPILAZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GENITORI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In caso contrario i genitori, presa visione del PDP, non concordano con quanto previsto nel documento e propongono di:

GENITORI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 VISTO: IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_