

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

*Giovanni Falcone e Paolo Borsellino*

**Via delle Scuole, 14 - 58023 Gavorrano (GR)**

Tel: 0566.844265 – Fax: 0566.846721 - E-mail: [gric81800e@istruzione.it](mailto:gric81800e@istruzione.it) - Pec: [gric81800e@pec.istruzione.it](mailto:gric81800e@pec.istruzione.it) C.F.: 80011300532 - C.M.: GRIC81800E [**www.icgavorranoscarlino.org**](http://www.icgavorranoscarlino.org/)

**Piano Didattico Personalizzato**

**DATI GENERALI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome | …………………………………………………………………………………………… |
| Data e Luogo di nascita | nato a …………………………………………………… il ………/………/…… |
| Nazionalità | …………………………………………………………………………………………… |
| Lingua | …………………………………………………………………………………………… |
| Istituto | Classe…….. sez. ……. |
| Docente coordinatore | ……………………………………………………………………………………………… |

**METTI UNA CROCETTA SULLA TIPOLOGIA DI ALUNNO C*ON BES***

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNO con BES\_DSA**  Diagnosi medico-specialistica | Redatta in data ………………………………………………………………………………… da………………………………………………………………………………………………………… |
| **ALUNNO con BES**  Relazione sanitaria di svantaggio | Redatta in data ………………………………………………………………………………… da……………………………………………………………………...................................... |
| **ALUNNO con BES**  Rilevazione dei docenti | Condotta nel periodo dal…………………………….. al…………………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| Descrizione sintetica della diagnosi e degli eventuali disturbi associati | …………………………………………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….... |
| Interventi pregressi □ SI □ NO | effettuati da …………………………………………………………………………………………….. |
| periodo e frequenza…………………………………………………………………………………. |
| Percorso di diagnosi da attivare | □ SI □ NO |

**ALTRE INFORMAZIONI**

|  |  |
| --- | --- |
| Frequenza scolastica | □ regolare □ discontinua □ saltuaria |
| Scolarizzazione pregressa (es.: frequenza regolare/saltuaria, cambio scuole, bocciature …) | ……………………………………………………………………………………………………… |
| Rapporti scuola-famiglia  (per le classi prime la fonte sarà la scheda di passaggio di continuità) | I genitori si presentano agli incontri con gli insegnanti □ SI □ NO |
| I genitori forniscono il materiale scolastico □ SI □ NO |
| Altro …………………………………………………………………………………………….. |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI EVIDENZIATE**

(dalle rilevazioni del team docente/Consiglio di classe)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |
| Rispetto degli impegni |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  |  |  |
| Porta il materiale scolastico |  |  |  |
| Cura del materiale scolastico |  |  |  |
| Mantenimento dell’attenzione durante le attività didattiche |  |  |  |
| Disturba la lezione |  |  |  |
| Si fa distrarre dai compagni |  |  |  |
| **Altro** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/A** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI BASE**

(indicare solo le voci che riguardano l’alunno e cancellare/togliere quelle non necessarie)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  Compilare con i dati funzionali alla stesura del PDP desunti dalla diagnosi | **OSSERVAZIONI DEI DOCENTI** |  |
|  |
|  |
| **LETTURA STRUMENTALE**  **…………………………………………………**  **…………………………………………………**  **………………………………………………..**  **……………………………………………….** | **LETTURA STRUMENTALE**  **Rapidità**:   * molto bassa * bassa * prestazione sufficiente/buona   **Correttezza**:   * presenza di inversioni * presenza di sostituzioni * presenza di omissioni/aggiunte   eventuali osservazioni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *eventuali prove somministrate:*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **COMPRENSIONE**  **………………………………………………..**  **……………………………………………….**  **……………………………………………….**  **……………………………………………….** | **COMPRENSIONE**  **Comprensione della lettura:**   * parziale * globale ma superficiale * prestazione sufficiente/buona   **Comprensione dell’ascolto:**   * parziale * globale ma superficiale * prestazione sufficiente/buona   eventuali osservazioni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *eventuali prove somministrate*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCRITTURA**  **………………………………………………..**  **……………………………………………….**  **………………………………………………**  **………………………………………………** | **SCRITTURA**  **Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:**   * stampato maiuscolo * stampato minuscolo * corsivo   **Grafia:**   * problemi di realizzazione del tratto grafico * problemi di regolarità del tratto grafico   **Tipologia di errori:**   * errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta   di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)   * errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di   grafema omofono, omissione o aggiunta di h)   * altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e   aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)  **PRODUZIONE DI FRASI E TESTI**  **Strutturazione della frase:**   * strutturazione lacunosa * frasi semplici * frasi complete e ben strutturate   **Strutturazione dei testi:**   * strutturazione lacunosa * testi brevi e semplici * testi completi e ben strutturati   **Altri aspetti:**   * difficoltà nella copia (lavagna, testo …) * lentezza nello scrivere * difficoltà nel seguire la dettatura   *eventuali osservazioni*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ev*entuali prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA**  **………………………………………………**  **………………………………………………** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA:**   * difficoltà di organizzazione del discorso * difficoltà nel ricordare nomi, date   eventuali osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LINGUE STRANIERE**  …………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………  ………………………………………………… | **LINGUE STRANIERE**  **Comprensione orale:**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Comprensione scritta:**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Produzione orale:**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Produzione scritta:**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **ALTRE OSSERVAZIONI**   * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale   *eventuali osservazioni* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZA NUMERICA E**  **CALCOLO**  **……………………………………………….**  **……………………………………………….**  **……………………………………………….**  **….……………………………………………**  **……………………………………………….** | **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO**  **Processi lessicali** (capacità di attribuire il nome ai numeri):   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Processi semantici** (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Processi sintattici** (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Counting** (capacità di conteggio) **e calcolo orale e scritto**:   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   *eventuali osservazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *eventuali prove somministrate:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **RISOLUZIONE DEI PROBLEMI**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   *eventuali osservazioni* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **GEOMETRIA (**Rappresentazione grafica**)**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   eventuali osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **METODO DI STUDIO ED**  **EVENTUALI ALTRE INFORMAZIONI**  ………………………………………………  ……………………………………………….  ………………………………………………….. | **METODO DI STUDIO E STRATEGIE UTILIZZATE**   * sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o   mappe se fatti da altri (insegnanti, genitori, …)   * sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe   se con guida   * sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe   autonomamente   * utilizza strumenti informatici \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * usa strategie per ricordare (associazioni di immagini, colori, riquadrature, … ) * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI SELEZIONI O ACCOMODAMENTI**

**DEI CONTENUTI**

(**NB:** indicare le scelte operate, ponendo una crocetta accanto alle relative discipline nella colonna corrispondente. Per maggiore chiarezza il docente può allegare i contenuti individuati per ogni disciplina)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | **CONTENUTI CURRICOLARI**  (non vi è adattamento del contenuto ma solo utilizzo di strategie compensative/dispensative) | **CONTENUTI PERSONALIZZATI**  (la situazione di partenza dell’alunno è distante rispetto alla classe e si scelgono contenuti molto semplici per sviluppare comunque gli stessi obiettivi di apprendimento del gruppo) |
| Italiano |  |  |
| Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Inglese |  |  |
| Seconda Lingua Comunitaria |  |  |
| Matematica |  |  |
| Scienze |  |  |
| Musica |  |  |
| Arte e Immagine |  |  |
| Tecnica |  |  |
| Educazione Fisica |  |  |
| Religione/Att. alt. |  |  |

**ATTIVITÀ PROGRAMMATE** (indicare le voci interessate e le discipline)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Attività di recupero |  |
|  | Attività di consolidamento e/o di potenziamento |  |
|  | Attività di laboratorio |  |
|  | Attività di classi aperte (per piccoli gruppi) |  |
|  | Attività all’esterno dell’ambiente scolastico |  |
|  | Attività di carattere culturale, formativo, socializzante (es: frequenza di sport) |  |
|  | Altro: (da indicare) |  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** (ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l’anno scolastico in corso:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TUTTE LE DISCIPLINE** | **EVENTUALI STRATEGIE PER DISCIPLINA** | | | | | | | | | | |  |
| **ITA** | **STO** | **GEO** | **ING** | **FR/TE** | **MATE** | **SCIE** | **MUSI** | **TEC** | **ED.FIS** | **ARTE** | **IRC/A.** |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre azioni di tutoraggio (peer tutoring) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, schemi, mappe, video...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gratificare e incoraggiare di fronte ai successi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Controllare la corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Controllare la comprensione delle consegne orali e scritte, e dei contenuti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Avviare/ potenziare l’uso della videoscrittura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la sottolineatura degli errori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| In momenti e tempi opportuni, trascrivere il pensiero dell’alunno, affinché non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consegnare stampati con caratteri leggibili |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TUTTE LE DISCIPLINE** | **EVENTUALI STRATEGIE PER DISCIPLINA** | | | | | | | | | | |  |
| **ITA** | **STO** | **GEO** | **ING** | **FR/TE** | **MATE** | **SCIE** | **MUSI** | **TEC** | **ED.FIS** | **ARTE** | **IRC/A.** |
| Tabelle per l’ambito linguistico (forme verbali, analisi grammaticale/ logica/ del periodo…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle e formulari per l’ambito logico-matematico (formule matematiche…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle per la lingua straniera (tavola dei modi e dei tempi verbali…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavola pitagorica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PC per la video-scrittura (con correttore ortografico/ sintesi vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PC con software didattici e compensativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line) in lingua italiana/ straniera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Audiolibri/libri parlati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registratore audio/ digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe e schemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diagrammi di flusso delle procedure didattiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di una persona che legga testi e consegne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Appunti scritti al PC |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Video |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Video presentazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testi con immagini strettamente attinenti al contenuto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Quaderni con righe speciali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**MISURE DISPENSATIVE**

Si ricorda che prima di utilizzare le misure dispensative è necessario valutare le possibilità di sviluppo delle abilità dell’alunno

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TUTTE LE DISCIPLINE** | **EVENTUALI STRATEGIE PER DISCIPLINA** | | | | | | | | | | |  |
| **ITA** | **STO** | **GEO** | **ING** | **FR/TE** | **MATE** | **SCIE** | **MUSI** | **TEC** | **ED.FIS** | **ARTE** | **IRC/A.** |
| Lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura a prima vista in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti (a mano) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto dei tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico di tabelline/ formule/ definizioni matematiche… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni… in lingua italiana/ straniera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura veloce sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario (cartaceo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo dello stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del corsivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di materiali di studio scritti a mano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l’orale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA**

In sede di Consiglio di Classe si concorda:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TUTTE LE DISCIPLINE** | **EVENTUALI STRATEGIE PER DISCIPLINA** | | | | | | | | | | |
| **ITA** | **STO** | **GEO** | **ING** | **FR/TE** | **MATE** | **SCIE** | **MUSI** | **TEC** | **ED.FIS** | **IRC** |
| Adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Anticipare all’alunno cosa dovrà sapere durante l’interrogazione/prova scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare gli strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico, dizionario digitale, sintesi vocale…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno); possibilmente evitare prove durante le ultime ore di lezione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare le interrogazioni orali e le prove scritte, evitando di spostare le date |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leggere ad alta voce la consegna e/o l’intera prova (da parte del docente) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Potenziare l’utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato (domande a scelta multipla, V o F…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e/o errori morfosintattici; errori di calcolo e copiatura in matematica) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimolare e supportare l’alunno, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico della disciplina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di concentrazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’uso corretto delle regole grammaticali alla loro memorizzazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Per le lingue straniere: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * privilegiare la forma orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * privilegiare nello scritto prove strutturate (risposta multipla, vero/falso, abbinamenti, ...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * adattare le “prove di ascolto” (per esempio anticipare le richieste prima dell'ascolto o fornire griglie di comprensione in italiano) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * privilegiare il contenuto rispetto alla forma (ortografia, pronuncia) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Eventuali annotazioni relative alle singole discipline:***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia**

L’operato dei docenti viene condiviso e coordinato con la famiglia, in un’ottica di corresponsabilità educativa nei confronti dell’alunno.

La famiglia, sottoscrivendo il presente documento, si impegna a:

* sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno nel lavoro scolastico e domestico;
* verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti.
* sostenere l’importanza dell’utilizzo degli strumenti compensativi/dispensativi.

**A casa:**

**nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* con cadenza □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale
* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* **altro**

**Strumenti da utilizzare nel lavoro**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico …)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* **altro ................................................................................................................................................**

I docenti si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | Docenti del C.di C. |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Inglese |  |
| Seconda Lingua Comunitaria |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Musica |  |
| Tecnologia |  |
| Arte e Immagine |  |
| Educazione Fisica |  |
| Religione/Att. alt. |  |

DATA DI COMPILAZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GENITORI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In caso contrario i genitori, presa visione del PDP, non concordano con quanto previsto nel documento e propongono di:

GENITORI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VISTO: IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_