

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Le ultime Indicazioni richiamano l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (*Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017*).

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell' a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 da svolgersi nell'ambito del monte orario previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

NUCLEO TEMATICO

- Costituzione,diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- Sviluppo Sostenibile educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Cittadinanza Digitale

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- ✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- ✓ È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEO TEMATICO: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE
<p>Manifestare il senso dell'identità personale e di appartenenza, con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti/emozioni</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti/emozioni</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente, promuovendo l'acquisizione di buone abitudini</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco ...).Riconoscere il proprio ruolo e quello degli altri all'interno della vita familiare</p> <p>Imparare a rispettare ed utilizzare gli spazi comuni</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).</p> <p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>Documenti che tutelano i diritti dei minori come la Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dall'Adolescenza.</p>

	<p>Mostrare capacità di senso critico e abilità integrate di risoluzioni di problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p>	<p>Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace , sviluppo umano e cooperazione.</p>	
OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE
<p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Esprimere e manifestare le proprie opinioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo : la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p>

OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE
<p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Scoprire la necessità delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana e rispettarle</p> <p>Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Sperimentare il valore dell'amicizia.</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri.</p> <p>Apprezzare le diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi.</p> <p>Conoscere nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli</p>	<p>Percepire le dimensioni del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Sapersi confrontare fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p> <p>Operare scelte responsabili</p>	<p>Il valore del confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>L'importanza della solidarietà e riconoscimento della diversità come valore.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>

	antichi.		
--	----------	--	--

NUCLEO TEMATICO: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE
<p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico, culturale.</p> <p>Acquisire una coscienza ecologica.</p> <p>Sviluppare un pensiero critico e creativo.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Assumere comportamenti virtuosi nel rispetto del proprio ambiente.</p> <p>Promuovere la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Conoscere ed avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici ...)</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica</p> <p>Assumere corrette abitudini alimentari, evitando gli sprechi</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti per la tutela del clima</p>	<p>Le norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata e il riciclo.</p> <p>L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Agenda 2030</p> <p>Gli articoli della Costituzione a tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo ...).</p>

	<p>riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, promuovendone l'attività di riciclo.</p>	<p>Applicare regole per migliorare l'igiene alimentare, ambientale e personale.</p> <p>Apprezzare il valore del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p> <p>Riflettere sui principi fondamentali della Costituzione.</p>	
--	---	---	--

NUCLEO TEMATICO: cittadinanza digitale

OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE
<p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Comprendere il concetto di dato ed individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale ed applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Prevedere le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p>	<p>Lavorare in gruppo, darsi regole di azione e progettarle insieme.</p> <p>Utilizzare la terminologia informatica e la componentistica di un PC.</p> <p>Saper utilizzare tempi adeguati nell'uso degli strumenti tecnologici e software.</p> <p>Scoprire che Internet permette di imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani.</p> <p>Di fronte a piccoli problemi di utilizzo, essere in grado di elaborare soluzioni</p> <p>Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e saper riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.</p> <p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Narrare esperienze, eventi</p>	<p>Componenti e funzionamento del PC.</p> <p>I principali software applicativi utili per la studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Utilizzo della rete e suoi rischi.</p> <p>Procedure di utilizzo della rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Piattaforme Didattiche.</p> <p>Attività di Coding.</p> <p>Le norme comportamentali da osservare in ambito digitale.</p>

	<p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile nello studio e nella socializzazione.</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, comprendendo il ruolo e le funzioni dei media nella società.</p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale.</p>	<p>selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico.</p> <p>Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (e-mail, post di blog, presentazioni ...) anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Utilizzare le applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Trovare soluzioni creative in contesti diversi.</p>	
--	---	--	--

Griglia di monitoraggio per la valutazione delle singole discipline e del Consiglio di Classe al termine del Primo Ciclo di Istruzione

Descrittori del Giudizio	Corrispondenza del Giudizio in VOTI DECIMALI	Corrispondenza LIVELLI DI COMPETENZA
1 - RISPETTO DELLE REGOLE (COMPORAMENTI SOCIALI)		
L'alunno rispetta consapevolmente le regole del vivere scolastico e della comunità digitale,	9/10	Avanzato
L'alunno rispetta le regole del vivere scolastico e della comunità digitale,	8	Intermedio
L'alunno rispetta globalmente le regole del vivere scolastico e della comunità digitale,	7	
L'alunno rispetta solo in parte regole del vivere scolastico e della comunità digitale,	6	Adeguato
L'alunno tende a non rispettare le regole del vivere scolastico e della comunità digitale,	5	Non adeguato
L'alunno non rispetta adeguatamente le regole del vivere scolastico e della comunità digitale,		
2 - PARTECIPAZIONE E INTERAZIONE NEL GRUPPO		
partecipa e interagisce in modo costruttivo, anche nelle attività di Didattica a Distanza.	9/10	Avanzato
partecipa e interagisce anche nelle attività di Didattica a Distanza.	8	Intermedio
partecipa e interagisce in modo attento, anche nelle attività di Didattica a Distanza.	7	
partecipa e interagisce in modo attento ma riservato, anche nelle attività di Didattica a Distanza.	6	Adeguato
partecipa e interagisce in modo settoriale, anche nelle attività di Didattica a Distanza.		
partecipa e interagisce solo se stimolato, anche nelle attività di Didattica a Distanza.		
partecipa e interagisce in modo alterno, anche nelle attività di Didattica a Distanza.	5	Non adeguato
partecipa e interagisce in modo superficiale, anche nelle attività di Didattica a Distanza.		
ha difficoltà a collaborare e a partecipare anche nelle attività di Didattica a Distanza.		
partecipa e interagisce in modo non adeguato, anche nelle attività di Didattica a Distanza.		
non collabora e non partecipa neanche nelle attività di Didattica a Distanza.		
3 - IMPEGNO		
Assolve in maniera costante gli impegni scolastici,	9/10	Avanzato
Assolve in maniera regolare gli impegni scolastici,	8	Intermedio
Assolve in maniera abbastanza regolare gli impegni scolastici,	7	
Assolve in maniera sufficiente gli impegni scolastici,	6	Adeguato
Si impegna in maniera parziale,		
Si impegna in maniera settoriale,		
Assolve in maniera discontinua gli impegni scolastici,	5	Non adeguato
Non assolve gli impegni scolastici,		

Descrittori del Giudizio	Corrispondenza del Giudizio in VOTI DECIMALI	Corrispondenza LIVELLI DI COMPETENZA
4 - METODO DI LAVORO		
evidenziando un metodo di lavoro autonomo ed efficace.	9/10	Avanzato
evidenziando un metodo di lavoro organizzato.	8	Intermedio
evidenziando un metodo di lavoro ordinato.	7	
evidenziando un metodo di lavoro non sempre accurato.	6	Adeguito
evidenziando un metodo di lavoro non ancora funzionale.		
evidenziando un metodo di lavoro superficiale.	5	Non adeguato
evidenziando un metodo di lavoro affrettato.		
evidenziando un metodo di lavoro non efficace.		
5 - LIVELLO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI		
Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta eccellente.	10 (tutti 10)	Avanzato
Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta ottimo.	10	
Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta molto buono.	9	
Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta buono.	8	Intermedio
Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta più che sufficiente.	7	
Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta sufficiente.	6	Adeguito
Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta non del tutto sufficiente.	5	Non adeguato
Il livello di sviluppo degli apprendimenti risulta non sufficiente.		